

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45
Уникальный программный ключ
5791137b901afcc8a1d18778857e144b519c4b19c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Кашенкова Марина Михайловна,
кандидат психологических наук
старший преподаватель
доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога». Дисциплина дает целостное представление о составлении и проведении научного исследования, исследовательских планах и возможных ошибках при планировании и проведении научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательную Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к написанию выпускной квалификационной работы, которая требует знания, умения и навыки планирования, проведения и описания научного исследования.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о методологических принципах построения научного исследования;
- ознакомить с основными видами научных исследований;
- ознакомить с требованиями, предъявляемые к выдвижению гипотез;
- ознакомить с принципа формирования выборки в зависимости от исследовательской модели;
- ознакомить с типовыми методами и методиками для проведения исследования;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-1	<p>способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>ПК-1.1. Знать общую характеристику социально-психологического исследования; теоретико-методологические основы современного социально-психологического исследования, характеристики основных методов социальной психологии.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-1.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; составлять программу социально-психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; оценивать проведенные или планируемые исследования.</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48

Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	60
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ.занятия / семинары				
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения научных психологических исследований									
1.	Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии	7	18	4		4	10		Реферирование	
2.	Тема 1.2. Специфика и общие принципы психологического исследования	7	18	4		4	10		Коллоквиум	
	Раздел 2. «Специфика научных исследований в профессиональной деятельности психолога»									

3.	Тема 2.1. Экспериментальное психологическое исследование	7	18	4		4	10			Практическая работа
4.	Тема 2.2. Основные виды экспериментов в научных исследованиях	7	18	4		4	10			Доклад
5.	Тема 2.3. Научные исследования личности и деятельности	7	18	4		4	10			Устный опрос
6.	Тема 2.4. Метод наблюдения в научной психологии	7	18	4		4	10			Творческая работа
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	7								Вопросы
	Всего:	7	108	24		24	60			Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения научных психологических исследований.

Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии

Содержание лекционного курса

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение научной психологии. Прорыв от психофизиологии к психофизике (Вебер, Фехнер, Дондерс, Гельмгольц, Пфлюгер и др.). Лаборатория В. Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии. Вюрцбургская школа. Исследовательская программа Ф. Brentano. Развитие экспериментальной психологии. (Г. Эббингауз, Э. Торндайк и др.). Предмет и задачи экспериментальной психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.

Содержание практических занятий

Понятие об экспериментальной гипотезе и контргипотезе.

Экспериментальная и контрольная группа.

Метод корректурной пробы. Процедура проведения задания.

Статистические гипотезы, проверяемые с помощью Т- критерия.

Понятие идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента.

Факторы, угрожающие внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов: систематическое смещение, ненадежность.

Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах.

Тема 1.2. Специфика и общие принципы психологического исследования

Содержание лекционного курса

Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Общие принципы психологического исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-статистическая обработка данных. Корреляционный и факторный анализ, использование прикладных статистических программ. Структура отчета о научно-исследовательской работе.

Понятие эксперимента как одного из научных методов. Признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия.

Содержание практических занятий

Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач.

Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения.

Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы.

Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением.

Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование.

Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным.

Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов.

Раздел 2. Специфика научных исследований в профессиональной деятельности психолога

Тема 2.1. Экспериментальное психологическое исследование

Содержание лекционного курса

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования: постановка цели, планирование, проведение эксперимента, анализ экспериментальных данных, констатация выводов. Формы контроля условий. Проблемы осуществления валидных выводов. Валидность внешняя и внутренняя. Научные исследования и связанные с ними артефакты.

Содержание практических занятий

Ассоциативный эксперимент в исследовании структуры лексической памяти.

Общее определение ассоциативного эксперимента.

Типы ассоциативного эксперимента. Ассоциативное и категориальное значение.

Психолингвистическая классификация ассоциативных словесных ответов.

Психологические задачи, решаемые с помощью ассоциативного эксперимента.

Построение ассоциативного поля. Количественные меры ассоциативного поля и построение зависимых переменных в ассоциативном эксперименте.

Обоснование экспериментального плана для проверки гипотез о соотношении категориального и ассоциативного значения.

Тема 2.2. Основные виды экспериментов в научных исследованиях

Содержание лекционного курса

Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика (с использованием аппаратуры и без использования аппаратуры). Требования к проведению лабораторного эксперимента. Особенности регистрации результатов.

Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Сопутствующее смешение как проблема лабораторного эксперимента. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента. Групповой эксперимент. Преимущества группового эксперимента. Схема межгруппового сравнения. Индивидуальные различия как источник нарушения внутренней валидности. Многоуровневые эксперименты. Преимущества многоуровневого эксперимента. Проблема сопутствующего смешения. Трудности многоуровневого эксперимента и способы их преодоления. Факторные эксперименты. Основной результат действия. Понятие о взаимодействии. Нулевое, пересекающееся и расходящееся взаимодействие. Главное преимущество факторных экспериментов. Корреляционные исследования. Методы контроля в корреляционных исследованиях.

Содержание практических занятий

Рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий;

Ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента;

Обсудить проблемы формулирования статистических гипотез экспериментальной гипотезе, допускающей выбор разных зависимых переменных.

Обработка результатов: количественная обработка индивидуальных и общегрупповых результатов.

Тема 2.3. Научные исследования личности и деятельности

Содержание лекционного курса

Понятие деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Классификация видов деятельности. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность. Экспериментальное изучение содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Формирование навыков в эксперименте. Обучающий и формирующий эксперименты. Изучение процесса формирования кинестетического и умственных навыков. Характеристика экспериментального общения. Естественные и искусственные виды деятельности.

Биологические предпосылки и социальные факторы возникновения сознания человека. Самосознание человека, его возникновение и развитие. Специфика изучения сознания личности. Интроспективная психология. Изучение ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта. Объективный опыт и психическая причинность. Программы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей). Современные психологические школы. Теория личности и разработка научных исследований. Факторный анализ. Отношение испытуемых к проведению эксперимента. Ситуационная специфичность. Двумерный и многомерный эксперимент. Методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.

Содержание практических занятий

Понятие об экспериментальной гипотезе и контргипотезе.

Экспериментальная и контрольная группа.

Метод корректурной пробы.

Статистические гипотезы, проверяемые с помощью Т-критерия.

Понятие идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента.

Факторы, угрожающие внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов: систематическое смешение, ненадежность.

Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах.

Тема 2.4. Метод наблюдения в научной психологии

Содержание лекционного курса

Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения. Практическое использование результатов научных наблюдений. Наблюдение в профессиональной деятельности психолога.

Содержание практических занятий

Использование методики Р. Бейлза для изучения взаимодействия людей в групповой дискуссии.

Характеристика метода Бейлза как способа описания интеракции людей в малой группе.

Категориальная система Бейлза для описания взаимодействия участников дискуссионной группы. Некоторые стандартные процедуры обработки данных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности обучающегося при изучении дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии	Зависимые, независимые и побочные переменные. Экспериментальные планы. Роль экспериментальных планов в контроле над переменными.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Реферирование
Тема 1.2. Специфика и общие принципы	Ошибки в планировании	Работа в библиотеке,	Литература к теме, работа с	Коллоквиум

психологического исследования	исследований и интерпретации данных	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Тема 2.1. Экспериментальное психологическое исследование	Известные социально-психологические эксперименты (эксперименты С. Милгремма, Ф. Зимбардо, М. Шерифа, А. Тэшфера, социальные эксперименты Б. Латане и Дж. Дарли и т.д.), их анализ и критика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Практическая работа
Тема 2.2. Основные виды экспериментов в научных исследованиях	Количественный и качественный анализ данных. Триангуляция как стратегия валидизации качественных методов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2.3. Научные исследования личности и деятельности	Способы анализа данных: - факторный анализ; - кластерный анализ; - корреляционный анализ; - регрессионный анализ; - корреспондентный анализ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Устный опрос
Тема 2.4. Метод наблюдения в научной психологии	Проблема интерпретации данных. Фактор наблюдателя. Способы уменьшения ошибок	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Творческая работа

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Реферирование	Своевременность выполнения. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения.	«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3
2.	Коллоквиум	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность суждений; необоснованность высказываемых суждений;	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3

			<p>полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p>	
3.	Практическая работа	<p>Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Умение работать с источниками, анализировать и применять на практике полученные знания; При устном разборе практической работы умение аргументировать свой вариант ответа;</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна- две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p>	<p>ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>
4.	Доклад	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием,</p>	<p>ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>

		Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
5.	Устный опрос	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
6.	Творческая работа	Полнота и качество использования относящихся к теме/проблематике специальной литературы, творческий подход к выполнению работы	«зачтено» - если выявлены: правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); полнота и одновременно лаконичность решения задачи; новизна информации, степень использования научных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; культура речи (это значит, что преподаватель оценивает как знания данного предмета (содержания), так и форму их изложения)	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный.

		<p>предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения научных психологических исследований.

Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в научной психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

В чем специфика научного метода познания по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, в религии?

В чем заключаются особенности психики как объекта научного анализа?

Можно ли отличить — и если да, то как — науку от лженауки?

Каковы основные этапы изучения сознания в XIX веке. (В.Вундт, О.Кюльпе, В. Дильтей?)

В каком соотношении между собой находятся теория личности и разработка научных исследований?

Тема 1.2. Специфика и общие принципы психологического исследования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

В чем сила и слабость строгого научного подхода к психическим явлениям?

Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины? Если да, то чем это обосновано? Если нет, то какой путь предпочтительнее и почему?

Какие трудности Вы могли бы отметить в формулировании представлений о предмете и объекте психологии?

Как Вы представляете себе интерпретацию результатов исследования?

Что называют корреляционным исследованием?

Раздел 2. Специфика научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Тема 2.1. Экспериментальное психологическое исследование

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что общего и чем отличаются экспериментальная гипотеза и контргипотеза?

Как составляются экспериментальная и контрольная группа?

В чем суть идеального эксперимента, внешней и внутренней валидности эксперимента?

Какие факторы угрожают внутренней валидности интраиндивидуальных экспериментов?

Что такое «Эффекты последовательности и их контроль в интраиндивидуальных экспериментах»?

Каковы особенности регистрации результатов в психологическом исследовании?

Тема 2.2. Основные виды экспериментов в научных исследованиях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Что такое естественный эксперимент?

Какие существуют требования к проведению лабораторного эксперимента?

Что включают в себя достоинства и недостатки лабораторного эксперимента?

Каковы основные цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов?

Какие разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента вам известны?

Каковы преимущества группового эксперимента?

Что такое - многоуровневые эксперименты?

Какие эксперименты называют факторными?

Тема 2.3. Научные исследования личности и деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем смысл экспериментального изучения содержания, операционных и мотивационных компонентов деятельности?

2. Каким образом происходит формирование навыков в эксперименте?

3. Чем отличаются обучающий и формирующий эксперименты?

4. Как изучают формирование кинестетического и умственных навыков?

5. В чем заключается специфика изучения сознания личности?

6. Как происходит изучение ощущений, ассоциаций и т.д. как фактов внутреннего опыта?

7. Каковы методы и результаты многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности?

Тема 2.4. Метод наблюдения в научной психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каковы основная характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики?

2. Что является объектом и предметом наблюдения?

3. Какие трудности в осуществлении наблюдения и как их преодолеть?

4. Каковы общие требования к записи наблюдений?

5. Какие главные виды организации психологического наблюдения?

6. Где на практике возможно использование результатов научных наблюдений?

7. В чем специфика реализации наблюдения в профессиональной деятельности психолога?

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога" проводится в форме зачета с оценкой.

1. Исследование как вид познавательной деятельности человека
2. Общая характеристика уровней методологического знания.
3. Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
4. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
5. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
8. Модели психологического исследования.
9. Теоретическая и методологическая проблема исследования.
10. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
11. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
12. Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
13. Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
14. Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Самостоятельное создание методов исследования.
16. Этапы конструирования логики исследования.
17. Определение задач и новизны исследования.
18. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
19. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
20. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
21. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
22. Понятия объекта и предмета исследования.
23. Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
24. Задачи работы и определенные этапы исследования.
25. Основные этапы планирования эмпирического исследования
26. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
27. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
28. Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.
29. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.
30. Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
31. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.
32. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
33. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
34. Общая характеристика теоретических методов исследования.
35. Планирование и логическая структура исследования
36. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога», в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения инструментарием научного исследования для решения профессиональных задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7-м семестре в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой и защиты курсового проекта.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога», предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88138.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Леонова Е.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.. — Москва : Академический Проект, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-1000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36452.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психологические исследования проблем современного российского общества / Ю.И. Александров [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0269-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32141.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления,</p>

	<p>способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Доклад/реферат</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации;</p>

	<p>разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия</p>

	способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			